

## **LA CONVIVENCIA EN LA ESCUELA PRIMARIA CON UNA NIÑA CON TRASTORNO DEL ESPECTRO DE AUTISMO**

Dr. C Imilla Cecilia Campo Valdés

Máster en Educación Especial

Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. ICCP

Cuba

Correo electrónico: imillacampo@gmail.com

73082012573

Dr. C Yaíma Demósthene Sterling

Máster en Educación Especial

Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. ICCP

Cuba

Correo electrónico: yaimads@celae.rimed.cu

73042200259

M Sc. Adalberto Simplicia Gabriel

Máster en Educación Especial

Angola

Correo electrónico: adalbertag1@live.com.pt

**Proyecto de investigación en que obtuvo el resultado investigativo:** “La orientación y educación a familias y docentes del sector rural y zonas vulnerables para la inclusión educativa de los niños con discapacidad”

Simposio 1:

### **RESUMEN**

Los sistemas educativos en el mundo trabajan actualmente por un objetivo general básico: el ODS No. 4 referido a garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos.

El presente trabajo surge de la necesidad de incluir a una niña angolana con Trastorno del Espectro de Autismo (TEA) en la escuela primaria cubana. La caracterización del estado inicial del proceso de inclusión a partir de la elaboración y aplicación de instrumentos empíricos, con predominio de lo cualitativo, reveló que la inclusión educativa no está en los niveles deseados. Los coetáneos, manifestaban tener dificultades para establecer relaciones sociales con ella. El contexto no estaba preparado para convivir con la diversidad. Sobre esa base se construyó en la práctica un sistema de acciones que tiene cuatro etapas, cada una contempla tareas que funcionan como una espiral dialéctica. Se articulan en un

sistema de acciones educativas, participativas y flexibles que permiten la inclusión educativa de una niña con TEA en la escuela primaria.

**Palabras claves:** inclusión educativa, trastorno del espectro de autismo, coetáneos, convivencia

## **INTRODUCCIÓN**

La atención educativa a las personas con autismo en Cuba es muy joven. En esta investigación se asume la definición de Campo, I. 2012 que plantea que las personas con autismo ... desde la infancia temprana. Necesitan de acciones educativas dirigidas a los entornos y a ellos, de carácter permanente a lo largo de la vida, en correspondencia con las potencialidades y necesidades. Con el objetivo de que corrijan o compensen las alteraciones en la socialización, comunicación y conducta, que le permitan una relación emocional enriquecedora con adultos y coetáneos, así como la solución de situaciones cotidianas en el medio que les rodea.

La etiología sigue siendo un enigma. Sin embargo, desde las ciencias pedagógicas se ha demostrado que los mejores resultados se han obtenido en el contexto educativo.

En el actual perfeccionamiento del sistema educativo cubano se acrecienta el reto de la atención a los niños y niñas con TEA en contextos inclusivos, hecho que toma mayor envergadura cuando la diversidad no solo es marcada por una variabilidad en el desarrollo, sino además se trata de una niña angolana en la escuela primaria cubana.

## **DESARROLLO**

La inclusión educativa de la niña angolana con Trastorno del Espectro de Autismo (TEA) es el proceso en el que participa activamente y desarrolla habilidades de socialización, comunicación y comportamiento en interacción con los docentes, coetáneos en el contexto escolar. Gabriel, A. 2020

A partir de esta definición operativa y con el objetivo de caracterizar el estado actual del proceso de inclusión educativa de la niña angolana con TEA se establecen dos dimensiones.

La dimensión **desarrollo de habilidades de la niña con TEA:** se establece como el nivel desarrollo alcanzado en las áreas de socialización, comunicación, comportamiento y relaciones. La misma se concreta en los siguientes indicadores: nivel de aceptación a la escuela, desarrollo de la socialización, desarrollo de la comunicación, desarrollo del comportamiento, relación que establece con los coetáneos, relación que establece con los docentes, nivel de participación en actividades.

Se determina la dimensión **Relación de los coetáneos con la niña con TEA:** se considera como un proceso de relaciones que se establece entre los integrantes del grupo que permite

la comprensión y aceptación de la niña con TEA. Esta dimensión se concreta en los siguientes indicadores: nivel de aceptación, conocimientos sobre inclusión, conocimientos sobre TEA, tipo de relación.

La selección del grupo de estudios se realizó de manera intencional. Lo conforma el grupo 5to A de la Escuela primaria "José Luis Tasendi" por ser el grupo donde se encuentra la niña con TEA, para un total de 17 educandos. A continuación, se exponen los resultados de los instrumentos aplicados. Esta investigación se desarrolló durante 9 meses.

En relación con la niña con TEA se obtuvo información sobre el nivel de desarrollo a través del análisis documental (expediente psicopedagógico) y en la observación en las actividades se pudo comprobar el estado de los procesos que tipifican su condición, los que se describen a continuación:

**En relación a la socialización:** responde al nombre, se relaciona casi siempre con los coetáneos y adultos, manifiesta empatía por ellos, no siempre comprende las sutilezas sociales, establece contacto ocular por poco tiempo, acepta el contacto físico, le cuesta trabajo esperar su turno para hablar, jugar o realizar cualquier actividad, utiliza la comunicación verbal no verbal a veces. Disfruta participar en las actividades sociales.

**Respecto a la comunicación:** manifiesta afectos sin límites, ni diferenciación entre personas conocidas y desconocidas, es capaz de usar estas manifestaciones afectivas con la intención de lograr sus objetivos o evadir las actividades que no son de su interés. Se mantiene casi siempre alegre, a veces utiliza la comunicación no verbal, predomina la comunicación verbal, a veces utiliza un lenguaje palábrico aunque predomina el lenguaje oracional. Tiene soliloquios. No logra iniciar una conversación, y cuando se inicia no mantiene la interacción, se limita solo a responder.

**En correspondencia al observar su comportamiento:** se evidencia resistente a cambios, presenta estereotipias motoras simples (aleteo de manos), baja tolerancia a las frustraciones, hipersensibilidad auditiva, a veces prefiere la soledad, mantenerse aislada. Cumple órdenes sencillas y complejas.

Sus actividades de preferencias son las que se relacionan con el baile y el canto en las que demuestra sus potencialidades.

En la entrevista a la niña con TEA y en la observación se constató que ella acepta la escuela. Refiere que le gusta porque tiene muchos amigos, domina los nombres de los coetáneos. Se integra a las actividades colectivas, tiene una participación activa en ellas y reclama su participación. A veces acata las reglas de la actividad, cuando no lo hace se debe a que no las entiende y hay que brindarle niveles de ayuda. Cuando se habla en voz

alta se tapa los oídos, se disgusta y pide ayuda diciendo que hablen bajito. Esto a veces impide acatar las reglas de la actividad

La dimensión **Relación de los coetáneos con la niña con TEA** se orientó hacia las relaciones que establecen los niños del grupo con ella. En la entrevista grupal a los coetáneos se evidenció que el 100% sabe quién es la niña con TEA, les llama la atención que por momentos se aísla, tiene movimientos extraños con las manos, habla sola, protesta cuando hablan en voz alta diciendo “¡Cállense! y se tapa los oídos. Reclama cuando dictan muy rápido y dice “¡por favor, despacio!”

Refieren también que nadie les ha explicado porque actúa así. Más de las tres cuartas partes declaran que tampoco han preguntado, aunque les llama la atención. Muestran interés por saber por qué actúa así y sobre todo por conocer cómo pueden ayudarla y jugar con ella. El 100% plantean que se relacionan bien con ella, y que como no le gusta que hablen en voz alta ellos para evitar que se moleste hacen un esfuerzo por hablar bajo.

Todos están de acuerdo con la presencia de la niña con TEA en la escuela, argumentan porque sabe, participa en clases, es una niña igual que otra. Refieren que hay niños con más dificultades que ella y están en la escuela, así que ella también puede estar. Más del 50% solicitan tener información para poder interactuar con ella porque no saben. Quieren un material que les explique cómo hacerlo

En la dimensión **desarrollo de habilidades de la niña con TEA** los aspectos más logrados son: La niña con TEA acepta la escuela y siente satisfacción por estar en ella, participa de manera activa en las actividades y tiene buena relación con los coetáneos y docentes.

En los aspectos menos logrados están: no siempre comprende las sutilezas sociales, le cuesta trabajo esperar su turno para hablar, jugar o realizar cualquier actividad, manifiesta afectos sin límites, ni diferenciación entre personas conocidas y desconocidas, no logra iniciar una conversación, y cuando se inicia no mantiene la interacción, se limita solo a responder. Se muestra resistente a cambios, baja tolerancia a las frustraciones

En la dimensión **Relación de los coetáneos con la niña con TEA** los aspectos más logrados son: es aceptada por el grupo, tiene buenas relaciones con los coetáneos y todos están de acuerdo con su incorporación al grupo. Los aspectos menos logrados son: insuficientes conocimientos sobre TEA

Estos resultados se convierten en punto de partida para la construcción del sistema de acciones para la inclusión educativa de la niña angolana con TEA, que satisfaga las necesidades de preparación de ella y de los coetáneos.

¿Cómo se construyó el sistema de acciones?

Para cumplir con el objetivo de la investigación se asume como sistema de acciones el concepto propuesto por Delor. G. (2010) “actividades interrelacionadas que se planifican, organizan, ejecutan y controlan para alcanzar un objetivo determinado y que se desarrollan teniendo en cuenta la concepción teórico-metodológica y práctica de un proceso educativo” Sus etapas y tareas funcionan como una espiral dialéctica que se enriquecen continuamente unas a otras, en dependencia de los problemas que surjan. Se concibe como un proceso dinámico, único e irrepetible, con sus particularidades, que a pesar de su carácter de sistema, es susceptible a cambios.

El **objetivo general** radica en: Potenciar la inclusión educativa de la niña angolana con Trastorno del Espectro de Autismo.

Los resultados del estado inicial les permitieron conformar 2 áreas de incidencia que en esta investigación se consideran elementos metodológicos. Esto permite la preparación articulada con la niña con TEA y de los coetáneos para lograr una inclusión educativa con calidad y se describen a continuación.

Área: **niña con TEA** porque su nivel de desarrollo alcanzado le permite tener una activa participación en su inclusión educativa, tiene la posibilidad de opinar, decidir sobre las acciones a realizar.

Área: **relación con los coetáneos** porque la convivencia con una niña con TEA demanda preparación, precisamente por la especificidad que se produce en el proceso de comunicación afectiva. De ahí la imperiosa necesidad de ofrecerles herramientas para que la interacción con el educando con TEA sea efectiva.

El sistema de acciones que se propone, se puede insertar en el sistema de trabajo de la escuela, lo que favorece su puesta en práctica. Cada etapa contempla tareas y el contenido de cada una está en función de las áreas de incidencia. Las etapas y tareas funcionan como una espiral dialéctica que se enriquecen permanentemente unas de otras.

Se compone de cuatro etapas: sensibilización y diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación. Las mismas coinciden con la estructuración de otros procesos educativos que se desarrollan en la escuela.

Etapas y tareas del sistema.

**Primera etapa: Sensibilización y diagnóstico.** Objetivo: Identificar las necesidades y potencialidades de la niña con TEA y sus coetáneos. Esta etapa contempla dos tareas:

Sensibilización de los participantes: tiene como objetivo sensibilizar a las personas que participarán en el sistema de acciones (niña con TEA, coetáneos) para que tomen conciencia de la necesidad e importancia de la inclusión educativa, así como de su participación activa y del trabajo en colectivo.

Caracterización de las necesidades de aprendizaje: se realiza con el objetivo de determinar participativamente las necesidades y potencialidades de la niña con TEA y los coetáneos. Se utilizan encuestas y entrevistas.

**La segunda etapa es Planificación.** Tiene como objetivo: Modelar un plan de acción, para la solución de las problemáticas detectadas en el diagnóstico del proceso de inclusión educativa. Su materialización se concreta en las tareas: diseño de las acciones y autopreparación del coordinador y educadores.

Diseño de las acciones: la elaboración del sistema se debe hacer sobre la base de la reflexión y análisis colectivo.

**La Tercera etapa es Ejecución.** Tiene como objetivo: aplicar de manera participativa el sistema de acciones. Tiene como tarea: aplicación del sistema de acciones entre todos mediante la articulación intencionada de diferentes acciones con la niña con TEA y coetáneos.

**Cuarta etapa: Evaluación.** Objetivo: Valorar el proceso y los resultados; comprende la evaluación sistemática y la final.

La evaluación sistemática y participativa, evalúa de manera constante, entre todos, el trabajo realizado en cada propuesta, así como los cambios en la niña con TEA y sus coetáneos. Esto permite determinar los aciertos y desaciertos en la construcción del sistema de acciones; así como adoptar medidas para mejorar las subsiguientes acciones.

### **Resultados de la aplicación del sistema de acciones.**

El proceso de **sensibilización** se realizó desde el primer día que se asistió a la escuela. Es significativo que el director enseguida se sensibilizó y mostró su disposición de acoger a la niña con TEA en la escuela. Expresó “la vamos a ayudar y va a salir todo bien, tenemos experiencias de trabajo con otros niños con TEA y otras discapacidades”.

La niña con TEA siempre mostró disposición, alegría, satisfacción, deseos de incorporarse a la escuela primaria. Los coetáneos se sensibilizaron desde el primer encuentro, resulta curioso que ellos de manera natural reconocen que la niña con TEA se puede incorporar al grupo porque tiene derecho, y es una más como cualquier otro niño. Expresaron “si tienes dificultades no importa porque hay niños con dificultades en el grupo y están aquí”.

Los grupos que construyen esta propuesta participan en el proceso de **caracterización de las necesidades** de aprendizaje de la niña con TEA y los coetáneos.

A partir del diagnóstico, se determina que es importante el **diseño de acciones** dirigirlo a la niña con TEA y los coetáneos.

- Respecto a las acciones con la niña con TEA y con los coetáneos se determinan con ellos y los docentes

En el segundo encuentro con los coetáneos y la niña con TEA se llega al acuerdo entre todos de la necesidad de crear espacios para crear materiales y para que aprendan a convivir y a ayudarla. Se propone que sea una vez a la semana en el primer turno, se convenia con la docente del grupo y está de acuerdo. Entre todos deciden los temas de los talleres y el título de cada uno, coinciden en que deben realizarse en forma de juego y con actividades novedosas.

Talleres infantiles de creación y convivencia: Es un espacio para que los coetáneos y la niña con TEA creen recursos para facilitar la interacción sociocomunicativa, la participación de todos y aprendan a vivir aceptando la diversidad.

Objetivo: Preparar a la niña con TEA y coetáneos para respetar, aceptar y reconocer las diversas expresiones del desarrollo promoviendo las transformaciones del entorno en una sociedad inclusiva.

Los talleres infantiles de creación y convivencia propuestos fueron: La diversidad en las personas, Hablamos de autismo, Aprendo a jugar con Cássia, Cássia adivina lo que digo, Otra forma de comunicarse, Creando apoyos para Cássia, La lectura con imágenes, Jugando con Cássia, Juegos a los escondidos

Los coetáneos solicitan un material sencillo que les brinde información sobre TEA, qué hacer para aprender a jugar, socializarse, comunicarse con la niña con esta condición. Exigen que la información sea motivante y atractiva, que puedan leer cada vez que tengan dudas. Deciden que sea un boletín con un nombre diferente cada uno, y que ellos son los que se lo ponen, y tendrá una frecuencia mensual.

Es significativo que de manera rápida y espontánea comenzaron a decir los títulos. Se someten a votación y quedan de la siguiente manera: "Tres días con Cássia", "Mi amiga Cássia", "Una amiga especial", "Mi pequeña gigante", "Felices con Cássia", "Pensando en Cássia", "Cássia y sus amigos", "Cássia en mi pensamiento", "En compañía de Cássia"

Reclaman que la niña con TEA también debe tener un boletín para que aprenda a cómo convivir con ellos, jugar, socializarse y crear. Se evidencia que los coetáneos aceptan a la niña con TEA, la tienen en cuenta, demuestran humanismo, deseos de ayudarla, solidaridad y afectividad hacia ella.

Objetivo del boletín: Preparar a los coetáneos para que aprendan a interactuar y convivir con de la niña con TEA.

Forma de presentación: plegable. Se elabora con la participación de los coetáneos, ellos deciden los temas que se desarrollarán en cada uno.

En la estructura del Boletín acordaron que debe quedar de la siguiente forma: Título, información general sobre TEA, cómo son los niños con esta condición y específicamente Cássia, orientaciones sobre qué hacer para ayudarla y un mensaje de afecto.

En cuanto al boletín de la niña con TEA, ella le pondrá el título cada mes para que comprenda el objetivo de este. Para el primer boletín propone “Estoy feliz en mi escuela” Se elabora con la intención de ofrecerle información que la ayude a su desarrollo integral. La información se ofrece con apoyos visuales para ayudarla a la comprensión de lo que va a leer: sobre las características de los niños de su edad, normas de comportamiento en diferentes lugares, cómo hacer amigos, cómo establecer una conversación, cómo ayudar en las actividades del hogar.

**EJECUCIÓN:** se exponen a continuación la planificación del sistema de acciones. Con la niña con TEA: talleres infantiles de creación y convivencia, atención individualizada a la niña con tea, boletín. Con los coetáneos: igual, pero sin atención individualizada.

En el sociogrupo las selecciones realizadas por las hembras hacia las otras hembras fue del 85.71%, solo una hembra (14.28%) escogió a un varón en la tercera posición. Sin embargo, en el caso de los varones sus votaciones se inclinaron en el 100% hacia otros varones. Es significativo que el líder del grupo fue un varón y después la más escogida entre las hembras fue la niña con TEA; entre ellos dos no se seleccionaron. Teniendo en cuenta las características de los niños en esta etapa, es comprensible que seleccionen la amistad por género, que se prefieran entre sí.

Es revelador que entre las dos hembras más seleccionadas estuviera la niña con TEA en primer lugar, que entre ellas se escogieran y en el primer lugar cada una, se evidencia una amistad consolidada entre ellas, es una puerta para las relaciones con todos las demás. Se evidencia que la niña con TEA es aceptada, los coetáneos comprenden que necesita ayuda. Es peculiar que ninguno de los niños queda aislado, se evidencia que en el grupo no se excluye, pues entre todos se seleccionaron. Por los resultados del sociogrupo se concluye que los coetáneos mantienen buenas relaciones y se ayudan entre sí.

### **Evaluación sistemática y participativa:**

En los talleres infantiles de creación y convivencia es significativo que cada vez que se entrevista a la niña con TEA los evalúa de bien al 100% de los talleres, argumenta que le gustan porque juega con sus amigos, aprende, reparte y recoge las hojas, ayuda a las maestras, pinta y realiza actividades. En la atención individualizada muestra satisfacción en el 100%, declara que le gusta porque trabaja con muñequitos, figuras, dibujos y siempre gana. Se evidencia la importancia de los apoyos visuales en la estimulación de los niños con esta condición. Esos apoyos propician se mantenga motivada por la actividad, en los

momentos en que necesitó de niveles de ayuda, evidencia baja tolerancia a las frustraciones, que disminuyó de forma paulatina.

En relación al boletín su evaluación siempre fue buena, refirió en primer lugar que estaba bueno porque tenía su foto. Elemento que la motivó a leerlo varias veces.

En la guía de observación se constató que hubo buena asistencia a los talleres infantiles, de un 95% como promedio. Es significativo que la matrícula completa mantuviera muy buena disciplina, conservara la motivación, el alto nivel de participación, y de creación. Disfrutaban mucho, se ríen, juegan y crean nuevas reglas de juego. El clima de seguridad y confianza logrado favoreció que todos los participantes expresaran sus opiniones y se sintieran con libertad para crear según el tema. Al llegar al aula para comenzar los talleres infantiles los niños recibían con satisfacción a las especialistas y lo evidenciaban con expresiones de alegría y satisfacción. En el 100% de los talleres hubo muestras de aceptación, respeto y cariño hacia la niña con TEA.

La evaluación sistemática realizada por los coetáneos a los talleres infantiles de creación y convivencia. El 100% de los participantes los consideraron de muy buenos. Las palabras que utilizaron para clasificar los talleres infantiles fueron: excelentes, cómicos, divertidos, de aprendizaje... refieren que les gustan porque juegan, ríen, pintan, crean imágenes, aprenden cosas nuevas para relacionarse con Cássia. Expresan “todos participamos y aprendemos”

En cuanto al boletín que reciben cada mes el 100% los coetáneos refieren que les gusta. Por orden de selección al 88,23 % lo que más les gustó fue la información y lo que aprendieron, al 82,35% el tema desarrollado, al 76,47% el lenguaje utilizado y la estructura. Entre las sugerencias para los próximos están: incluir adivinanzas, cuentos, experiencias de otros niños con tea, que fuera más grande, que se hiciera a color, incorporar más ejemplos de cómo ayudar a Cássia, refiera una nueva curiosidad sobre la condición

Se vuelven a aplicar la guía de observación, la entrevista a la niña con TEA y hace una revisión del expediente psicopedagógico. Se constató que:

En la socialización: se relaciona con los coetáneos y adultos, muestra interés en saber qué le pasa, qué va a hacer, qué va a ocurrir. Manifiesta empatía por ella, ha mejorado mucho en la teoría de la mente, acepta el contacto físico y establece contacto ocular, logra establecer, mantener y declarar sus relaciones sociales, busca la aprobación de los demás, pide disculpa, por favor perdóname, le cuesta trabajo esperar su turno, no siempre comprende las sutilezas sociales

En la comunicación: lenguaje oracional amplio, se interesa por saber lo que ocurre a su alrededor y lo expresa, logra iniciar y mantener una conversación siempre que el tema le interese.

En el comportamiento: se muestra resistente a cambios. Cuando comprende la situación cambia, ha disminuido la Baja tolerancia a las frustraciones, a veces prefiere la soledad, pero se ocupa.

## **CONCLUSIONES**

Las indagaciones posibilitaron la caracterización del estado inicial de la inclusión educativa de los educandos angolanos con TEA. Los coetáneos de la niña con TEA revelan la capacidad de aceptación y disposición para ayudarla. Sin embargo, se evidencian el desconocimiento sobre TEA. La niña con TEA siente satisfacción por su escuela, mantiene buenas relaciones con coetáneos y docentes. Sin embargo, hay debilidades en los límites sociales y en la resistencia a cambios.

La propuesta desde su concepción se articula en el sistema de acciones educativas, participativas y flexibles que permiten la inclusión educativa de la niña con TEA

En la construcción sistemática del sistema de acciones el ambiente emocional alcanzado propició que de manera constante en los participantes surgieran nuevos saberes y que el aprendizaje fuera en ascenso. Se obtiene mayor comprensión hacia la inclusión educativa de la niña con TEA. Se logra la transformación en ella y en los coetáneos.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Borges Rodríguez, S.A y Orosco,M. (2014). Inclusión Educativa y Educación Especial. Educación cubana

Declaración Universal de la UNESCO (2010). Diversidad y diversidad cultural Tomado de [www.monografias.com](http://www.monografias.com)

Campo I; Demósthene, Y. (2019) MUÉSTRALES EL CAMINO". Folleto de orientación a las familias de los niños con autismo para su inclusión socioeducativa. Educación cubana